



NOTA

**Gemeentelijk Onderwijs-
Achterstandenbeleid 2002-2006**

Hulst

November 2002

Inhoud

Inhoud	2
Inleiding	3
1. Landelijke ontwikkelingen	4
§ 1.2 Landelijke ontwikkelingen op het terrein van GOA-beleid	4
2. Doelstellingen Landelijk Beleidskader 2002-2006	7
§ 2.1 Algemene doelstelling GOA-beleid	7
§ 2.2 Doelstellingen Landelijk Beleidskader 2002-2006	7
3. Lokale ontwikkelingen	9
§ 3.1 Onderwijskansen	9
§ 3.2 Situatie onderwijsachterstanden in de gemeente Hulst.	10
§ 3.3 Tot slot.....	13
4. Concrete doelstellingen	15
§ 4.1 Inleiding.....	15
§ 4.2 Doelstellingen Voor- en vroegschoolse educatie in 2006	15
§ 4.3 Doelstellingen Ondersteuning Schoolloopbaan	15
§ 4.4 Doelstellingen Bestrijding voortijdig schoolverlaten.....	15
§ 4.5 Doelstellingen Beheersing van de Nederlandse taal.....	16
§ 4.6 Doelstellingen Kansen aan Zee	16
5. Beschrijving van de gemeentelijke aanpak	17
§ 5.1 Inleiding.....	17
§ 5.2 Doelstellingen Voor- en vroegschoolse educatie.	17
§ 5.3 Doelstellingen Ondersteuning Schoolloopbaan en bestrijding voortijdig schoolverlaten.....	18
§ 5.4 Ondersteuning schoolbegeleidingsdiensten.....	18
6. Richtlijnen voor indienen projecten	20
§ 6.1 Inleiding.....	20
§ 6.2 De richtlijnen van een project-aanvraag.....	20
7. Evaluatie en monitoring	21
§ 7.1 Inleiding.....	21
§ 7.2 De kernmonitor GOA	21
§ 7.3 Monitoring VVE-beleid.....	22
8. financiering onderwijsachterstandenbeleid	23
§ 8.1 Inleiding.....	23
§ 8.2 Omvang van de middelen.....	23
§ 8.3 Inzet van de middelen.....	24

Bijlagen:

Bijlage 1	Overzicht gewichten Graauw, Clinge en Moerschans
Bijlage 2	Wegingen per 1 oktober 2001 gemeente Hulst
Bijlage 3	Overzicht Peuterspeelzalen gemeente Hulst
Bijlage 4	Wegingen per 1 oktober 2001 gemeente Hontenisse
Bijlage 5	Aanvraagformulier

Inleiding

Op 1 augustus 1998 is de wet gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid (GOA) van kracht geworden. Deze wet kwam in de plaats van het onderwijsvoorrangsbeleid zoals dat door de Rijksoverheid begin jaren negentig gevoerd werd. Op grond van de wet GOA krijgen gemeenten en scholen meer ruimte voor eigen lokaal beleid ter bestrijding van onderwijsachterstanden. Onder onderwijsachterstanden wordt door deze wet verstaan: “die negatieve effecten op de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen, die het gevolg zijn van sociale, economische en culturele omstandigheden”.

Als richtlijn voor de gemeenten heeft de Rijksoverheid in 1997 een Landelijk Beleidskader onderwijsachterstandenbeleid opgesteld. Omdat er in de afgelopen planperiode (1998-2002) veel kritiek is geweest op de effectiviteit en de meetbaarheid van het gevoerde GOA-beleid, is er een nieuw sterk aangescherpt Landelijk Beleidskader gemaakt. Het Landelijk Beleidskader GOA-beleid 2002 – 2006.

Het nieuwe Landelijke Beleidskader en het Zeeuwse Onderwijskansenplan “Kansen aan Zee” worden in deze nota beschreven. De doelstellingen uit het landelijk beleidskader worden vervolgens vertaald naar concrete doelstellingen voor onze gemeente. De doelstellingen worden mede gebaseerd op de evaluatie van het GOA-plan 1998-2002 en de huidige situatie rondom onderwijsachterstanden in onze gemeente.

Sector Burgerzaken,
Afdeling WOB,

1. Landelijke ontwikkelingen

§ 1.2 Landelijke ontwikkelingen op het terrein van GOA-beleid

Op het terrein van het bestrijden van onderwijsachterstanden zijn er veel ontwikkelingen geweest de afgelopen planperiode. We hebben in deze paragraaf een overzicht gemaakt van de belangrijkste ontwikkelingen in het onderwijsachterstandenbeleid.

Resultaatgerichte afspraken

Een belangrijk evaluatie- en kritiekpunt ontstaan in de vorige planperiode is de meetbaarheid van de resultaten van het GOA-beleid. Heeft het ingezette beleid daadwerkelijk geleid tot het terugdringen van onderwijsachterstanden bij doelgroep leerlingen? In het nieuwe beleidskader en in het Onderwijskansenplan wordt alleen nog maar gewerkt met resultaatgerichte afspraken. Dit moet er aan het eind van de planperiode (2006) toe leiden dat de effecten van het beleid en de ingezette middelen goed meetbaar en te evalueren zijn.

Kwantitatieve doelstellingen

Naast resultaatgerichte afspraken is het formuleren van kwantitatieve doelstellingen een belangrijke ontwikkeling op landelijk en uiteindelijk ook op lokaal niveau. De doelstellingen voor het nieuwe GOA-beleid moeten SMART worden gemaakt. SMART staat voor specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden. Een doelstelling als: “We willen het aantal doelgroepkinderen dat deelneemt aan VVE-programma’s verhogen” zal niet langer voldoen. Aangegeven moet worden hoeveel de toename moet zijn, dit aantal of percentage moet realistisch en acceptabel zijn en er moet een tijd aangegeven worden, waarin deze doelstelling bereikt moet zijn.

Operationalisering van landelijke doelstellingen naar lokale praktijk

Operationalisering van de landelijke doelstellingen naar lokale praktijk verzorgen gemeenten in hun GOA-plan. Het is noodzakelijk dat deze GOA-plannen worden opgesteld in overleg met scholen en andere instellingen voor de jeugd. In het GOA-plan komen de doelstellingen van het landelijk beleid en de uitgangspunten van het Onderwijskansenplan terug.

Schoolspecifieke benadering (schoolontwikkeling centraal)

De overgang in 1998 van onderwijsvoorrangsbeleid naar gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid markeerde een verandering op het bestuurlijke niveau. De regie op onderwijsachterstandenbeleid werd versterkt door van een regiobenadering naar een gemeentelijke aansturing over te gaan. Uit inspectierapporten bleek de noodzaak om nadere afspraken te maken met gemeenten over de aanpak van achterstanden op individuele scholen. Dat beleid kreeg nader vorm in de notitie “Aan de slag met onderwijskansen”. In het plan “Kansen aan Zee” is de onderwijskansenaanpak vertaald naar de Zeeuwse situatie. Het onderwijskansenbeleid voorziet in een gerichte, meer schoolspecifieke aanpak.

Samenhang GOA-uitkering en schoolgebonden middelen

In het onderwijskansenplan stellen gemeenten in overleg met scholen en schoolbesturen financiële middelen beschikbaar op basis van concrete problemen in individuele scholen. Het principe van evenredige verdeling van GOA-middelen over achterstandsscholen wordt in deze aanpak losgelaten. De onderwijskansen aanpak maakt met ingang van augustus 2002 integraal onderdeel uit van het Landelijk Beleidskader. In de nieuwe gemeentelijke GOA-plannen 2002-2006 dient vorm te worden gegeven aan het besteden van GOA-middelen gebonden aan concrete problemen in individuele scholen.

Kwaliteitsbeleid van scholen (Q5 en Q-primair)

Sinds 1998 geldt voor alle scholen een wettelijke verplichting om aan de hand van een eigen systeem van kwaliteitszorg de kwaliteit van het onderwijs binnen de school te bewaken en waar nodig te verbeteren. Daartoe dient een school elke vier jaar een schoolplan op te stellen, waarin op basis van een evaluatie voornemens worden geformuleerd voor de komende periode.

De wet op het onderwijstoezicht bevat in de vorm van het proportioneel toezicht een extra stimulans aan scholen om werk te maken van hun kwaliteitszorg. Zodra een school de eigen kwaliteitszorg beter op orde heeft, zal het toezicht van de inspectie minder intensief zijn.

Scholen worden vanuit de landelijke onderwijsorganisaties ondersteund bij de verdere ontwikkeling van hun kwaliteitszorg. In het voortgezet onderwijs loopt al een aantal jaren het project Q 5 ter verbetering van de kwaliteitszorg. In het primair onderwijs is nu ook een start gemaakt met een vergelijkbaar project Q-Primair.

GOA in jeugdbeleid (sluitende aanpak)

In het kader van het BANS-akkoord "Jeugdbeleid in Balans" willen de overheden hun gezamenlijke inspanning richten op het versterken van de intersectorale samenhang rond de belangrijkste schakelmomenten in de ontwikkeling van kinderen en jongeren, in goed overleg met de uitvoerende organisaties, zodanig dat een sluitende aanpak voor jeugd wordt gerealiseerd.

Het Landelijk Beleidskader Gemeentelijk Onderwijsachterstandenbeleid is aanvullend aan het onderwijskwaliteitsbeleid en aan lokaal jeugdbeleid. Verwacht wordt dat op lokaal niveau door afspraken van gemeenten met scholen en andere instellingen wordt gezorgd voor een samenhangende inzet van het GOA-beleid, het onderwijsbeleid en het jeugdbeleid. Daarbij is het tevens van belang dat er gekeken wordt naar de mogelijkheid van inzet van middelen ter bestrijding van (onderwijs)achterstanden uit verschillende onderdelen van het jeugdbeleid.

Landelijke monitoring en evaluatie

Elke GOA-gemeente levert aan het Rijk (GOA)monitor- en evaluatiegegevens, die inzicht bieden in zowel de realisatie van gestelde operationele doelen als in de doelmatige en effectieve besteding van middelen en van de realisatie van aan GOA-gemeenten toebedeelde taken. Ten aanzien van VVE zal het rijk via de monitor een koppeling gaan leggen tussen de bereikte deelnamecijfers en de inzet van middelen, teneinde het bereik van de prestatiedoelstelling in beeld te brengen.

Nu de rijksinvesteringen in voor- en vroegschoolse educatie zijn ondergebracht in GOA, en de VVE-middelen een substantieel deel uitmaken van de GOA-bekostiging, zullen met name de lokale investeringen in VVE nauwkeurig worden gevolgd. Het rijk zal gemeentelijke GOA-plannen op zowel de ambitie als de investeringen VVE laten analyseren.

Jaarlijks wordt aan de hand van de verantwoording door de GOA-gemeenten en aan de hand van de bijbehorende accountantsverklaring nagegaan of de gemeenten de specifieke uitkering GOA rechtmatig hebben besteed. De accountantsdienst van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen zal zich door middel van reviews een oordeel vormen over de controles die de gemeenteaccountants hebben uitgevoerd en op de verantwoording die wordt afgelegd in de gemeenterekening of in een afzonderlijke verantwoording.

De evaluatie van het GOA-beleid vindt zowel tijdens als na de GOA-periode plaats door middel van rapportages van de inspectie en door middel van mid-term reviews die te zijner tijd extern worden aanbesteed. Door monitoring en tussentijdse evaluatie kan het beleid ook tijdens de planperiode waar nodig worden bijgesteld. Er is sprake van een cyclisch beleidsproces.

2. Doelstellingen Landelijk Beleidskader 2002-2006

§ 2.1 Algemene doelstelling GOA-beleid

Het GOA-beleid beoogt een verbetering van de leerprestaties en de schoolloopbanen van kinderen en jongeren uit de doelgroepen van het onderwijsachterstandenbeleid. De ambitie van dit beleid is dat er uiteindelijk geen onderscheid bestaat in leerprestaties en schoolloopbanen tussen de doelgroepen en het landelijke gemiddelde van de overige schoolpopulatie.

Om die gewenste situatie te realiseren wordt prioriteit gegeven aan drie kwalificatiedoelen en één inhoudelijk doel.

De effectiviteit van het onderwijsachterstandenbeleid wordt verhoogd door de aanpak van het onderwijskansenbeleid als instrumenteel doel aan de landelijke GOA-doelstellingen toe te voegen.

De drie kwalificatiedoelen refereren direct aan die schakelmomenten in de onderwijsloopbaan die voor de toerusting van leerlingen voor maatschappelijke participatie cruciaal zijn:

- Bij de aanvang van het leesonderwijs in de basisschool (metingen groep 2 en groep 4) zijn leerlingen uit de doelgroepen voldoende toegerust om het verdere basisonderwijs met succes te kunnen vervolgen;
- Vanaf het bereik van het voortgezet onderwijs onderscheiden doelgroepleerlingen zich niet van de overige leerlingpopulatie wat betreft de relatieve deelname aan de schoolsoorten;
- De doelgroepleerlingen halen tenminste een startkwalificatie, waardoor zij kunnen functioneren op het niveau van beginnend beroepsbeoefenaar en ze zijn toegerust om sociaal en economisch in de samenleving te functioneren.

Het inhoudelijke doel is het leren beheersen van de Nederlandse taal. De aandacht voor de beheersing van de Nederlandse taal loopt als rode draad door de hele jeugdperiode, en staat daarmee ook voor samenhang in het onderwijsachterstandenbeleid.

§ 2.2 Doelstellingen Landelijk Beleidskader 2002-2006

De landelijke doelstellingen van het beleid inzake onderwijsachterstandenbestrijding voor de schooljaren 2002-2003 tot en met 2005-2006 zijn:

- Voor- en vroegschoolse educatie
- Ondersteuning schoolloopbaan
- Bestrijding van voortijdig schoolverlaten
- Beheersing van de Nederlandse taal
- Aanpak Onderwijskansenbeleid

Voor- en vroegschoolse educatie:

Lokaal wordt vastgelegd in het GOA-plan in welke mate de startcondities, onder meer op het gebied van de Nederlandse taal, worden verbeterd van kinderen die deel uit maken van de doelgroep bij binnenkomst in de basisschool, door:

- a. de realisatie van deelname van de doelgroepkinderen in de leeftijd van 2 tot en met 5 jaar aan gestructureerde programma's voor voor- en vroegschoolse educatie. Dit wordt bereikt door tijdige signalering van achterstanden en door verwijzing van met name consultatiebureaus naar voorschoolse voorzieningen en door het aanbieden van voldoende en goede programma's voor voor- en vroegschoolse educatie;
- b. de totstandbrenging van samenwerkingsverbanden tussen scholen voor basisonderwijs, peuterspeelzalen en kinderopvangvoorzieningen en consultatiebureaus. Samenwerking met consultatiebureaus gebeurt met het oog op tijdige signalering en voorkoming van achterstanden in de ontwikkeling van kinderen;
- c. deskundigheidsbevordering van medewerkers van kinderopvangvoorzieningen, peuterspeelzalen en in de onderbouw van het basisonderwijs. Dit gebeurt met het oog op een adequate aanpak van onderwijsachterstanden.

De doelstelling is dat aan het eind van de periode waarvoor het Besluit landelijk beleidskader gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid geldt, ten minste 50 procent van de doelgroepkinderen deelneemt aan effectieve voor- en vroegschoolse programma's. Het aantal deelnemers per gemeente waar gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid wordt gevoerd (GOA-gemeente) op 1 augustus 2002, wordt als nulmeting gebruikt.

Ondersteuning schoolloopbaan

Lokaal wordt in het onderwijsachterstandenbeleid vastgelegd hoe de doelgroepleerlingen zowel binnen als buiten de school worden ondersteund bij het doorlopen van hun schoolloopbaan. Hierbij is het doel om te zorgen dat de deelname van doelgroepleerlingen aan de verschillende vormen van voortgezet onderwijs, secundair beroepsonderwijs en hoger onderwijs meer overeenkomt met de deelname aan het onderwijs van niet-doelgroepleerlingen met overeenkomstige capaciteiten. De doelgroepleerlingen zijn alle allochtone en autochtone risicokinderen.

Aan het eind van de GOA-periode 2002-2006 is lokaal het percentage van de doelgroepleerlingen dat voorlopig uitstroomt lager, en is het verschil in percentage van doelgroepleerlingen en niet-doelgroepleerlingen die met een diploma het onderwijs verlaten, kleiner.

De doelstelling is dat lokaal het percentage allochtone leerlingen dat deelneemt aan het havo en het vwo in deze GOA-periode toeneemt met 4 procent.

Bestrijding van voortijdig schoolverlaten

Lokaal wordt in het onderwijsachterstandenplan vastgelegd in welke mate voortijdig schoolverlaten, zonder dat een startkwalificatie is behaald, wordt teruggedrongen. Daartoe zijn, onder lokale coördinatie, afspraken nodig over de inzet en samenwerking tussen onderwijsinstellingen voor het voortgezet onderwijs en regionale opleidingscentra, samen met instellingen van jeugdzorg, politie en maatschappelijk werk.

De concrete doelstelling is dat in 2006 het aantal voortijdig schoolverlaters per GOA-gemeente tenminste 30% lager is dan bij de nulmeting.

Beheersing van de Nederlandse taal

Ter ondersteuning van het taalbeleid van de scholen, wordt lokaal beleid ontwikkeld ter bestrijding van achterstanden op het gebied van de Nederlandse taal bij allochtone en autochtone leerlingen. Het beleid, dat wordt ontwikkeld in samenwerking met relevante instellingen, is gericht op:

- a. beheersing van de Nederlandse taal door doelgroepkinderen en hun ouders;
- b. het wegnemen van belemmeringen die zich bij de uitvoering van dat beleid voordoen;
- c. de ondersteuning van een integraal taalbeleid en de implementatie daarvan op school en in de klas;
- d. het stimuleren en mede organiseren van buitenschools aanbod dat is gerelateerd aan het onderwijs in de school, in samenwerking met scholen en andere instellingen.

De toename van de beheersing van de Nederlandse taal dient op éénduidige wijze te worden gevolgd en vastgesteld. Het voornemen is te komen tot de invoering van leerstandaarden in het basisonderwijs. Vanaf het moment van vaststelling van leerstandaarden Nederlandse taal zijn deze richtinggevend voor GOA. Eenmaal ingevoerd vormen de leerstandaarden de verplichte referentiemaat waarmee de taaldoelstelling GOA dient te worden verantwoord.

Aanpak onderwijskansenbeleid

In het lokale onderwijsachterstandenbeleid wordt vastgelegd hoe de middelen die voor achterstandenbestrijding zijn bestemd, door de gemeente ingezet worden op grond van een lokale analyse van de ernst van de problematiek.

De middelen voor achterstandsbestrijding, worden ingezet daar waar de problemen het grootst zijn. Gemeenten maken met schoolbesturen afspraken een schoolontwikkelingsplan op te stellen waarin SMART geformuleerde afspraken en activiteiten zijn vastgelegd.

De onderwijskansenaanpak is van de grote steden uitgebreid naar kleine steden en plattelandsgemeenten. Vier regionale pilots zijn hiervoor in gang gezet. De pilot-regio's zijn: Oost-Groningen, Friesland, Drenthe en Zeeland.

3. Lokale ontwikkelingen

§ 3.1 Onderwijskansen

Het landelijk onderwijskansenplan is uitgebreid met vier regionale pilots in kleine steden en plattelandsgemeenten. Zeeland is één van de pilotregio's. Het Servicepunt GOA Zeeland, een samenwerkingsverband van de regionale schoolbegeleidingsdienst RPCZ en Scoop, het Zeeuws Instituut voor zorg, welzijn en cultuur, heeft de aanpak van onderwijskansen in Zeeland beschreven in de notitie "Kansen aan Zee". In november 2001 is de pilot "Kansen aan Zee" van start gegaan.

De hoofddoelstellingen van de aanpak in Zeeland zijn:

1. Het realiseren van een onderwijskansenaanpak in de betrokken scholen
2. Het scheppen van de noodzakelijke randvoorwaarden voor een onderwijskansenaanpak voor de periode 2002-2006. Met name de versterking van het beleidsvormend vermogen van gemeenten en schoolbesturen in de regio.

In veel kleine gemeenten zowel in als buiten Zeeland heeft men moeite met het vorm geven van GOA-beleid. In de onderwijskansenaanpak wordt er naar gestreefd om het beleidsvormend vermogen van gemeenten, maar ook van de schoolbesturen te verhogen door een aantal maatregelen. De belangrijkste organisatorische ingreep is het instellen van een ambtelijk coördinator per regio geweest. Deze coördinator krijgt als taak de regio te gaan voeren voor onderwijskansen/GOA in de gemeenten in de eigen regio.

Deze nota is de eerste maal, dat in het kader van onderwijskansen/GOA in onze gemeente uitgebreid ingegaan wordt op de problematiek. Recent is de regiocoördinator in onze regio met zijn werkzaamheden gestart.

§ 3.2 Situatie onderwijsachterstanden in de gemeente Hulst.

In Zeeland wordt met name ingezet op bestrijding van onderwijsachterstanden bij autochtone kinderen van laag opgeleide ouders, de zogenaamde 1.25 gewichtenleerlingen. Slechts in een beperkt aantal wijken in de stedelijke gebieden is er sprake van een concentratie van allochtone leerlingen. Inmiddels is gebleken uit o.a. onderwijsverslagen van de Inspectie dat de problematiek van de 1.25 leerlingen hardnekkig en ernstig is. Dit blijkt ook op de Zeeuwse scholen.

In deze paragraaf wordt de huidige situatie rondom onderwijsachterstanden in onze gemeente beschreven.

De afgelopen GOA-periode 1998-2002 kwam onze gemeente niet aanmerking voor financiële middelen. De verdeling van middelen was gebaseerd op een historische verdeling. Op basis van een wijziging van de bekostiging van het gemeentelijk onderwijs achterstandenbeleid komt onze gemeente thans wel in aanmerking voor financiële middelen. Aanleiding voor die wijziging is de invoering van het gewichtencriterium als verdeelcriterium, de start van onderwijskansen en de inbedding van de voor- en vroegschoolse educatie (VVE) in het GOA. Zoals in hoofdstuk 8 te lezen valt, bedragen de middelen voor GOA met ingang van 1 augustus 2002 €40.140,-- per schooljaar.

In de loop van 2001 is in onze gemeente gestart met het ontwikkelen van beleid in het kader van voor- en vroegschoolse educatie. Als uitgangspunt daarbij is genomen de gewichtenverdeling over de verschillende scholen voor basisonderwijs.

De grootste concentratie leerlingen met gewichten deed zich voor op de basisscholen in de kernen Graauw, Clinge en in de wijk de Moerschans. Sinds 1999 is het aantal gewichtenleerlingen op de basisschool Moerschans nagenoeg gelijk gebleven. Op 1 oktober 1999 waren er 131 gewichtenleerlingen op een totaal leerlingenbestand van 234. Per

1 oktober 2001 bedroeg het aantal leerlingen met een gewicht 105 op een totaal aantal van 222 leerlingen. In percentages uitgedrukt 48% om 48%.

Uit bijlage 1. wordt duidelijk, dat er op de andere twee basisscholen een kentering zichtbaar is. Bedroeg in 1999 het totaal aantal gewichtenleerlingen op de basisschool te Graauw nog 39 op een leerlingenbestand van 61. Op 1 oktober 2001 is dit aantal teruggelopen naar 26 op 68. In percentages is dit een teruggang van 65% naar 38%.

Op de kern Clinge is er ook een teruggang zichtbaar in het aantal gewichtenleerlingen. Bedroeg op deze school op 1 oktober 1999 het aantal gewichtenleerlingen nog 68 op 169 leerlingen. Ingaande het schooljaar 2001/2002 bedroeg het aantal gewichtenleerlingen 63 op een totaal van 192. In percentages uitgedrukt is dit een teruggang van 40% naar 33%.

Voor wat betreft de kernen dient de opmerking gemaakt te worden, dat een kleine schommeling in het aantal leerlingen hier grote gevolgen kan hebben. Een paar leerlingen er af of er bij kan geheel andere cijfers te zien geven. Het is des te belangrijker om de ontwikkelingen daar intensief en nauwgezet te blijven volgen.

Voor wat betreft de wijk de Moerschans kan opgemerkt worden, dat reeds een aantal jaren intensief aandacht besteed wordt aan de ontwikkelingen binnen deze wijk. De activiteiten die in deze wijk zijn ontwikkeld hebben vooral tot doel gehad, de samenhang in de wijk te stimuleren en de aantrekkelijkheid van de wijk te bevorderen. De basisschool de Moerschans vervult daarin een belangrijke rol. In de notitie "Kansen aan Zee" wordt aangegeven, dat de omgeving van het kind van groot belang is bij de ontwikkeling er van. Rekeninghoudend met dit gegeven dient de relatie tussen school en wijk/kern verstevigd te worden. De eerste aanzetten hiertoe zijn in de wijk de Moerschans reeds gezet.

Het totaal aantal gewichtenleerlingen in onze gemeente bedroeg op 1 oktober 2000, 412 (of te wel 26%). Per 1 oktober 2001 waren er 371 leerlingen met een gewicht (of te wel 23%). Ongeveer 50% van deze leerlingen is afkomstig van de drie hiervoor genoemde basisscholen. De andere 50% zit op de 7 overige basisscholen uit onze gemeente. Voor een uitsplitsing van alle gewichtenleerlingen uit onze gemeente zie het overzicht in bijlage 2.

Op basis van deze gegevens is in het kader van het VVE-programma gestart met een afzonderlijk programma voor de basisschool Moerschans en St. Joseph te Graauw en alle peuterspeelzalen uit onze gemeente. Het programma bestond uit de introductie en implementatie van het leerlingvolgsysteem "Kijk!" op de peuterspeelzalen. Door op de peuterspeelzalen en de basisscholen met eenzelfde aanpak te werken, wordt het uitwisselen van gegevens en daarmee het creëren van een doorgaande lijn gefaciliteerd. Het traject om voorgaand programma is in april/mei 2002 ingang gezet.

In onze gemeente zijn momenteel vijf peuterspeelzalen. In bijlage 3 treft u een overzicht aan van alle peuterspeelzalen met de daarbij behorende voorzieningen, het aantal professionele leidsters, het aantal kindplaatsen, het aantal dagdelen en de wachtlijsten. Tevens is een overzicht opgenomen van het totaal aantal kinderen, dat gebruik zou kunnen

maken van het peuterspeelzaalaanbod. Overigens ontbreken exacte gegevens om de omvang van de doelgroep en het deelname percentage vast te kunnen stellen. Om aan de verplichting tot monitoring te kunnen voldoen, zal er een nulmeting moeten plaatsvinden. Op basis hiervan kan dan te zijner tijd beoordeeld worden of de juiste resultaten zijn bereikt. Het bestuur van de stichting zal worden benaderd om hieromtrent duidelijke afspraken te maken. Het gaat dan met name om een registratie van de inschrijvingen bij de peuterspeelzalen.

De resultaten van de implementatie van het leerlingvolgsysteem 'Kijk'! zullen in overleg met betrokkenen worden geëvalueerd. Op basis van deze evaluatie zal dan bezien worden welke vervolgmaatregelen genomen dienen te worden. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit een structurele facilitering van professionele leidsters t.b.v. het leerlingvolgsysteem of een cursus voor de vrijwilligster. Daarnaast kan er belangrijke informatie beschikbaar komen, die nieuwe en aanvullende programma's vragen.

Het uiteindelijke resultaat van voorgaand beleid moet zijn, te komen tot een doorlopende ontwikkelingslijn voor alle 2-6 jarigen in onze gemeente.

Voor wat de huisvesting van de peuterspeelzalen betreft dient nog opgemerkt te worden, dat onlangs is gestart met het bezien van de mogelijkheden om -met name in de dorpskernen- te komen tot "brede scholen". Hiertoe is de notitie "Het primair onderwijs op weg naar het jaar 2010" ontwikkeld. Hierin zijn de uitgangspunten voor het toekomstig beleid inzake de bouw van "brede scholen" in onze gemeente vormgegeven.

Op basis hiervan is bij de nieuwbouw van de basisschool te Graauw, gekozen voor het concept van een brede school. Naast de basisschool, zal in het gebouw tevens de peuterspeelzaal en de buitenschoolse opvang worden gehuisvest. Indien de mogelijkheden zich voordoen zal ook in andere (dorps)kernen dit concept toegepast gaan worden.

De school voor voortgezet onderwijs het Reynaertcollege mag sinds april 2002 leerwerktrajecten aanbieden. Dit traject is er op gericht leerlingen op een andere wijze toch na vier of vijf jaar, een diploma VO te laten halen. Leerlingen die voor dit traject in aanmerking komen starten in het vierde leerjaar en kunnen lessen vervangen door praktijkleren.

De school kent echter ook een beperkte groep leerlingen die eerder uit de boot dreigt te vallen en waarvoor de gestarte leerwerkprojecten geen oplossing kan bieden. Dikwijls zorgen sociaal-emotionele omstandigheden bij hen voor blokkades die het volgen van onderwijs in de weg staan. Zij zouden in aanmerking moeten komen voor een vergelijkbaar traject, zij het zonder diplomagarantie. Deze leerlingen zouden er mee gebaat zijn reeds in de derde klas te starten met praktijkleren. Voor de ene leerling zal een diploma er dan toch in zitten en een andere leerling zal de school verlaten met certificaten. Het doel is deze leerlingen weer te motiveren voor onderwijs, zodat zij uiteindelijk op het ROC Zeeuwsch-Vlaanderen een startkwalificatie kunnen halen. Thans komt het regelmatig voor, dat leerlingen voortijdig de school voor voortgezet onderwijs verlaten zonder een startkwalificatie.

Het Regionaal Meld- en Coördinatiepunt Zeeuwsch Vlaanderen is ondergebracht bij het Regionaal Opleidingencentrum Zeeuwsch-Vlaanderen. Dreigende uitval dan wel uitval van leerlingen in het voortgezet onderwijs wordt centraal gemeld. Het RMC neemt vervolgens contact op met de leerling en onderzoekt de mogelijkheden voor een vervolgtraject. Er zijn momenteel geen gegevens beschikbaar over de vroegtijdige uitval van leerlingen in het voortgezet onderwijs. Gelet op de monitoring is het noodzakelijk om gegevens te verzamelen. Op basis van deze nulmeting kan bezien worden of er verdere acties gewenst zijn in dit kader.

Tot slot wordt nog kort stilgestaan bij de Internationale Schakelklas (ISK). De ISK is centraal gevestigd te Terneuzen en ondergebracht bij de Stedelijke Scholengemeenschap De Rede. De ISK richt zich op anderstaligen (in de leeftijd van 12 tot en met 17 jarigen) die niet of nauwelijks Nederlands spreken. De opzet van de Internationale Schakelklas is om leerlingen Nederlands te leren en tevens andere vakken met de bedoeling, ze (terug)schakelen naar het reguliere onderwijs om daar met meer kans op succes een opleiding af te ronden. Jaarlijks maken ongeveer 14 à 15 leerlingen uit onze gemeente gebruik van deze voorziening. In de afgelopen jaren maakten voornamelijk alleenstaande minderjarige asielzoekers (AMA's) gebruik van deze voorziening. Deze leerlingen stroomden (na 1 à 2 jaar) door naar het reguliere voortgezet onderwijs. Het aantal leerlingen vertoont langzaam een dalende lijn. Omtrent de doorstroom ontbreken exacte gegevens. Ook hier dienen gegevens verzameld te worden zodat beoordeeld kan worden of er verdere acties ondernomen moeten worden. Bij een verdere terugloop van het aantal leerlingen, het beschikbare budget blijvend inzetten voor de doelgroep leerlingen.

Gelet op de beperkte hoeveelheid financiële middelen ligt momenteel de grootste prioriteit bij de implementatie van 'Kijk!' op alle peuterspeelzalen en de twee basisscholen met grootste aantal gewichtenleerlingen. Samenhangend met het voorgaande is de facilitering van de leid(st)ers van de peuterspeelzalen en de onderbouw van de basisschool om dit leerlingvolgsysteem in te voeren, te onderhouden en uit te wisselen tussen de deelnemende partijen de belangrijkste opdracht voor de komende vier jaren.

Op termijn bezien in hoeverre de vrijwillig(st)ers van de peuterspeelzalen betrokken kunnen worden in dit traject. Daarnaast toe werken naar een verbreding van de uitwisseling van de gegevens van het leerlingvolgsysteem naar de onderbouw van de andere basisscholen.

§ 3.3 Tot slot

In dit hoofdstuk is de huidige situatie rondom onderwijsachterstanden in de gemeente Hulst beschreven. De situatie in de gemeente Hontenisse is hierin nog niet opgenomen. Het ligt in de bedoeling om bij een eerstvolgende evaluatie en actualisatie van de nota de situatie in de (dan) voormalige gemeente Hontenisse op te nemen. Om een eerste indruk te krijgen van de omvang van de problematiek te Hontenisse is in bijlage 4 een overzicht opgenomen van de gewichtenverdeling per basisschool.

De concrete doelstellingen voor het GOA-beleid komen in het volgende hoofdstuk aan de orde. Bij de uitwerking daarvan zal echter rekening moeten worden gehouden met het feit, dat in een aantal situaties de omvang van het knelpunt niet goed kan worden vastgesteld. Nader onderzoek om te komen tot een nulmeting moet dan aan de mogelijke uitwerking vooraf gaan. De uitkomst van dat nader onderzoek kan aanleiding zijn tot bijstelling van de doelstellingen.

4. Concrete doelstellingen

§ 4.1 Inleiding

Om het GOA-beleid goed te kunnen evalueren in 2006 is het van belang dat de doelstellingen van het beleid concreet worden gemaakt. De doelstellingen dienen SMART te zijn, of te wel: specifiek, meetbaar, acceptabel, realiseerbaar en tijdgebonden.

§ 4.2 Doelstellingen Voor- en vroegschoolse educatie in 2006

voor- en vroegschoolse educatie in 2006:

- alle professionele medewerkers van de peuterspeelzalen en de leerkrachten in de onderbouw van de basisscholen hebben deelgenomen aan scholing en training t.b.v. de implementatie van het leerlingvolgsysteem 'Kijk!';
- het leerlingvolgsysteem 'Kijk!' is op alle peuterspeelzalen in onze gemeente ingevoerd;
- er is sprake van structurele samenwerking tussen peuterspeelzalen en basisscholen, waarbij in ieder geval een systematische overdracht van gegevens van kinderen is gerealiseerd volgens het leerlingvolgsysteem 'Kijk!';
- het tot stand brengen van een structurele samenwerking tussen de scholen voor basisonderwijs, de peuterspeelzalen, kinderopvangvoorzieningen en consulatatiebureau's. De samenwerking met o.a. de consulatiebureau's gebeurt met het oog op tijdige signalering en voorkoming van achterstanden in de ontwikkeling van kinderen;
- bij de inschrijving van peuters op de peuterspeelzaal wordt de systematiek van de gewichtenregeling gehanteerd;
- deelname doelgroepleerlingen en peuterspeelzalen in kaart brengen en het percentage verhogen;
- de betrokkenheid van ouders kan een belangrijke bijdrage leveren aan het welslagen van het beleid. In de praktijk blijkt, dat een deel van de ouders niet of nauwelijks participeren in de schoolse activiteiten en besluitvormende organen. Het stimuleren van ouder participatie dient in een zo vroeg mogelijk stadium (bij voorkeur in de VVE-periode) plaats te vinden.

§ 4.3 Doelstellingen Ondersteuning Schoolloopbaan

- Het percentage van de doelgroepleerlingen dat vroegtijdig uitstroomt is lager dan in 2002

§ 4.4 Doelstellingen Bestrijding voortijdig schoolverlaten

- In 2006 het aantal voortijdig schoolverlaters in onze gemeente tenminste lager is dan bij de nulmeting.

§ 4.5 Doelstellingen Beheersing van de Nederlandse taal

- Op dit onderdeel worden voorlopig geen doelstellingen geformuleerd.

§ 4.6 Doelstellingen Kansen aan Zee

- De sociale cohesie tussen wijk/kern en de basisschool vergroten door het ontwikkelen van een structurele samenwerking tussen de verschillende sociaal culturele instanties.

5. Beschrijving van de gemeentelijke aanpak

§ 5.1 Inleiding

Bij de aanpak van het GOA-beleid dienen we rekening te houden met de doelstellingen en speerpunten die het ministerie heeft geformuleerd in het Landelijk Beleidskader. Bovendien dient het onderwijskansenplan “Kansen aan Zee” / de onderwijskansenaanpak integraal deel uit te maken van ons GOA-plan.

§ 5.2 Doelstellingen Voor- en vroegschoolse educatie.

De doelstelling is dat aan het eind van de periode waarvoor het Besluit landelijk beleidskader gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid geldt, ten minste 50 procent van de doelgroepkinderen deelneemt aan effectieve voor- en vroegschoolse programma's. Het aantal deelnemers per gemeente waar gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid wordt gevoerd (GOA-gemeente) op 1 augustus 2002, wordt als nulmeting gebruikt.

Door Scoop is in juni 2002 een jaarlijkse peiling afgerond onder de peuterspeelzalen in Zeeland per 1 januari 2002. De peiling is erop gericht het aanbod, de capaciteit en het gebruik van peuterspeelzalen in Zeeland op systematische wijze in kaart te brengen.

Uit deze peiling komt naar voren, dat in onze gemeente een verhoudingsgewijs laag peuterspeelzaalbezoek kan worden geregistreerd van 46% (landelijk 60%). Overigens in vergelijking tot het jaar daaraan voorafgaand een stijging met 13% te constateren. De wachtlijst bedroeg op dat moment 3,3%. De lage deelname en de lage wachtlijst is voor een deel te verklaren door de concurrentie van de Belgische opvangcentra.

Naar aanleiding van overleg met het bestuur van de overkoepelende stichting Peuterspeelzalen Groot Hulst is duidelijk geworden, dat de cijfers opgenomen in de rapportage van Scoop niet correct zijn. Door de Stichting zijn destijds foutieve gegevens aangeleverd. De juiste deelname aan het peuterspeelzaalwerk in onze gemeente bedraagt ongeveer 65%.

De doelgroep (gewichtleerlingen) bevindt zich voornamelijk in de wijk de Moerschans en in de kern Graauw.

Voor wat betreft de wijk de Moerschans is een belangstellingsenquête gehouden met betrekking tot de vestiging van een peuterspeelzaal in deze wijk. Uit deze enquête is duidelijk geworden, dat er een potentie is voor het opstarten van een (aanvullend) derde dagdeel peuterspeelzaalwerk bij de basisschool de Moerschans.

Rekeninghoudend met het voorgaande zijn de voorbereidingen gestart om in het kader van ‘de brede school’ peuterspeelzaalfaciliteiten te creëren bij de basisschool de Moerschans.

schans. Deelname aan deze uitbreiding van de peuterspeelzaalfaciliteiten is exclusief voor de inwoners uit de wijk de Moerschans.

Samen met de implementatie van 'Kijk!' op de peuterspeelzalen en de basisschool wordt getracht een eerste aanzet te geven tot een stijging van de deelname aan effectieve voor- en vroegschoolse programma's.

Op de kern Graauw start na de zomervakantie 2002 de nieuwbouw van 'de brede school'. In het kader van de regeling "voor- en vroegschoolse educatie" is op deze kern reeds een extra dagdeel gerealiseerd. De voorheen bestaande wachtlijst is daarmee verdwenen en dit extra dagdeel heeft er tevens voor gezorgd dat de deelname aan de peuterspeelzaal toeneemt.

Samen met de implementatie van 'Kijk!' op de peuterspeelzalen en de basisschool wordt getracht een eerste aanzet te geven tot een stijging van de deelname aan effectieve voor- en vroegschoolse programma's.

§ 5.3 Doelstellingen Ondersteuning Schoolloopbaan en bestrijding voortijdig schoolverlaten.

Aangezien er momenteel geen concrete gegevens bekend zijn over de deelname van doelgroepelers aan de verschillende vormen van voortgezet onderwijs, secundair beroepsonderwijs en hoger onderwijs is het moeilijk om doelstellingen te formuleren.

Hierop lettende is het noodzaak om gegevens te verzamelen omtrent de doorstroom naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs en het voortijdig schoolverlaten. Hiervoor zal een beroep worden gedaan op het Reynaertcollege, het RMC, het ROC Zeeuwsch-Vlaanderen en de scholengemeenschap De Rede.

Op basis van deze informatie kunnen dan ook als nog geen doelstellingen voor de komende periode worden geformuleerd.

§ 5.4 Ondersteuning schoolbegeleidingsdiensten

Vanaf 1998 is de beleidsmatige en financiële verantwoording voor schoolbegeleiding (primair onderwijs en speciaal voortgezet onderwijs) door het rijk overgedragen naar gemeenten. Dit was bij wijze van proef voor een periode van 4 kalenderjaren. Na evaluatie wil het rijk weer een aantal wijzigingen doorvoeren met betrekking tot schoolbegeleiding.

Het rijk wil de rijksmiddelen voor schoolbegeleiding per 1 januari 2003 (zoals het er nu uitziet per 1 augustus 2003) uitkeren aan de schoolbesturen in plaats van aan gemeenten. Deze beleidswijziging naar vraagfinanciering komt voort uit de mening dat scholen de komende jaren zullen uitgroeien tot krachtige beleidsvoerende organisaties, die zelf verantwoordelijkheid dragen voor de kwaliteit van hun onderwijs. In de overgangsperi-

ode, die 3 jaar zal duren, is er wel sprake van bestedingsverplichting van deze middelen voor de schoolbesturen.

Omdat het rijk en de VNG het wel wenselijk vinden dat gemeente en schoolbesturen afspraken maken over de rijks- en gemeentesubsidie voor schoolbegeleiding, worden er nadere wettelijke afspraken opgesteld. Verwachting is dat de wetswijziging in de periode 2002-2006 van kracht wordt.

Onze gemeente neemt sinds 1 januari 2001 dienstverleningspakket 3 van het Regionaal Pedagogisch Centrum Zeeland (RPCZ) af. Dit dienstverleningspakket geeft recht op onbeperkte toegang tot schoolbegeleiding, het stellen van lokale prioriteiten en schoolkeuzeonderzoek voor de leerlingen van groep 8. Voor wat betreft de mogelijkheid tot het stellen van lokale prioriteiten, is tot op heden beperkt gebruik gemaakt. Deze nota kan aanleiding geven om nadere lokale prioriteiten te stellen.

Deze beleidswijziging heeft tot gevolg, dat de schoolbesturen zelf hun dienstverlening kunnen gaan inkopen. Ten tijde van het nieuwe dienstverleningscontract (1 januari 2001) is de schoolbesturen medegedeeld, dat wij er vanuit gaan dat zij met ons in overleg zullen treden als de (toen) voorgenomen beleidswijziging doorgang zou vinden. De inzet van dit overleg is om het huidige dienstverleningscontract te evalueren. Op basis van deze evaluatie kunnen afspraken gemaakt worden omtrent de nieuw te sluiten contracten met de begeleidingsdiensten.

De inzet van de eigen gemeentelijke middelen voor schoolbegeleiding kunnen op dat moment eveneens heroverwogen worden. De beëindiging van het contract met het RPCZ schept immers deze mogelijkheid. De resultaten van de evaluatie van het huidige contract zullen daarbij betrokken worden.

Projectplannen overeenkomstig voorgaande doelstellingen kunnen ingediend worden tot en met 31 december 2002. Deze plannen zullen door het college van burgemeester en wethouders ter advisering voorgelegd worden aan het "Op Overeenstemming Gericht Overleg" (OOGO), waarna de gemeenteraad in het voorjaar 2003 een definitief besluit neemt.

6. Richtlijnen voor indienen projecten

§ 6.1 Inleiding

Voor het beoordelen van projecten die ingediend worden, zijn vooraf opgestelde richtlijnen noodzakelijk. Ook voor degenen die plannen bij de gemeente willen indienen, is het duidelijk als er richtlijnen zijn waaraan deze plannen moeten voldoen. In dit hoofdstuk worden de richtlijnen die wij willen hanteren weergegeven.

§ 6.2 De richtlijnen van een project-aanvraag.

De projectbeschrijving moet de navolgende inhoud hebben;

- Een omschrijving van de activiteit(en);
- De relatie met de doelstellingen van het LBK 2002-2006;
- De relatie met de gemeentelijke doelstellingen overeenkomstig deze nota;
- Een kwalitatieve en kwantitatieve omschrijving van de doelgroep;
- De doelstellingen SMART;
- Looptijd van het project of activiteit;
- Beschrijving waaruit blijkt hoe het project past bij het schoolbeleid;
- Samenwerking met andere instellingen;
- Begroting waaruit blijkt hoe de schoolgebonden middelen worden ingezet;
- Aanduiding van de uitvoerende organisatie;
- Medewerking verleent zal worden aan de monitoring van het GOA-beleid, door het leveren van gegevens;
- Ondertekening door aanvragende organisatie.

7. Evaluatie en monitoring

§ 7.1 Inleiding

Met invoering van het Gemeentelijk Onderwijsachterstandenbeleid (GOA) zijn gemeenten zelf verantwoordelijk voor de evaluatie van het onderwijsachterstandenbeleid. Zij zijn verplicht de lokale ontwikkelingen te volgen en te registreren. Voor een zinvol gebruik van de uitkomsten van het monitoren en van evaluaties is het wenselijk dat een goede vergelijking met andere gemeenten en met het landelijk beeld mogelijk is. Vanuit de gemeenten is gevraagd om meer centrale regie bij het opzetten van de GOA-monitor, zodat vergelijkbaarheid van uitkomsten is gegarandeerd. Dat vraagt om voorschriften voor een kernmonitor GOA die voor alle gemeenten bruikbaar is en goede vergelijkbaarheid tussen gemeenten garandeert.

Er zal met een groeimodel worden gewerkt. Het moet gemeenten perspectief geven op de monitor onderwijsachterstanden, zoals die komende jaren op landelijk niveau zal groeien en houvast bieden bij het werken aan de eigen monitor.

In de volgende paragraaf worden de 15 indicatoren voor de monitor Gemeentelijk Onderwijsachterstandenbeleid weergegeven. Duidelijk is dat we verplicht worden om het beleid te monitoren. We volgen de ontwikkelingen rondom de kernmonitor GOA en zullen in de komende periode een keuze moeten maken over de manier waarop we het GOA-beleid 2002-2006 gaan monitoren.

§ 7.2 De kernmonitor GOA

Voor de monitor Gemeentelijk Onderwijsachterstandenbeleid zijn 15 indicatoren gedefinieerd die tezamen een indicatie geven van de vorderingen die gemaakt worden met het verminderen van de achterstanden. Er wordt succes geboekt als de doelgroepen bijvoorbeeld in het speciaal onderwijs minder oververtegenwoordigd zijn en in het vwo minder ondervertegenwoordigd zijn. (deelname patronen en doorstroom). Er wordt succes geboekt als er minder vertraging in onderwijstrajecten optreedt, minder wordt gespijeld, er meer diploma's en meer startkwalificaties worden gehaald en daarbij de resultaten van de doelgroepen in het bijzonder verbeteren. Het zijn doelen van het GOA beleid zoals ze in het Landelijk Beleidskader zijn beschreven.

Al deze aspecten komen terug in de indicatoren.

Overzicht van de indicatoren van de GOA-monitor

Primair Onderwijs

Indicator 1. Deelname aan primair onderwijs; verdeling naar bo/sbao/so

Indicator 2. Vertragingen in het primair onderwijs

Indicator 3. VO-advies in groep 8

Indicator 4. Doorstroom van primair naar voortgezet onderwijs; verdeling over de brugklustypen

Voortgezet Onderwijs

Indicator 5. Deelname aan voortgezet onderwijs; verdeling naar vo/svo/vso, schoolsoorten en leerwegen

Indicator 6. Vertragingen in het voortgezet onderwijs

Indicator 7. Slaagresultaten voortgezet onderwijs

Indicator 8. Doorstroom naar beroepsonderwijs

Beroepsonderwijs

Indicator 9. Deelname aan beroepsonderwijs; verdeling naar kwalificatieniveaus

Indicator 10. Slaagresultaten in beroepsonderwijs

Indicator 11. Uitstroom uit beroepsonderwijs

Totaalbeeld

Indicator 12. Behalen van startkwalificatie

Indicator 13. Voortijdig schoolverlaten

Indicator 14. Ontduiken leerplicht / Absoluut verzuim

Indicator 15. Spijbelen / Relatief verzuim

§ 7.3 Monitoring VVE-beleid

Doordat de rijksinvesteringen in voor- en voegschoolse educatie zijn ondergebracht in GOA, en de VVE-middelen een substantieel deel uitmaken van de GOA-bekostiging, zullen met name de lokale investeringen in VVE nauwkeurig worden gevolgd. Het VVE-beleid dient de komende jaren gemonitord te worden.

8. financiering onderwijsachterstandenbeleid

§ 8.1 Inleiding

In de voorgaande hoofdstukken is beschreven hoe wij als gemeente het GOA-beleid willen vormgeven in de voor ons liggende periode 2002-2006. De financiële vertaling van dit beleid wordt beschreven in dit hoofdstuk.

§ 8.2 Omvang van de middelen

- **GOA-uitkering.**

Van het CFI is een beschikking ontvangen inzake het budget voor het schooljaar 2002/2003. Volgens deze beschikking wordt voor het hiervoor genoemde schooljaar een bedrag van €40.140,- beschikbaar gesteld.

- **Schoolgebonden middelen.**

Volgens de opgave van het CFI d.d. 1 augustus 2002 (tussen haakjes per 01.08.2001) zijn de navolgende schoolgebonden formatie GOA ontvangen;

De basisschool St. Joseph, Graauw 13,74 (41,22) formatie rekeneenheden;
De basisschool St. Bernardus, Clinge 13,74 (34,35) formatie rekeneenheden;
De basisschool Moerschans, Hulst 164,88 (130,53) formatie rekeneenheden.

De school voor voortgezet onderwijs het Reynaertcollege ontvangt 0,1885 (0,4913) fulltime equivalent t.b.v. achterstanden.

- **Eigen middelen.**

Bij raadsbesluit van 11 november 1999 is besloten om een bedrag van €567,25 per leerling per jaar bij te dragen in het tekort van de internationale schakelklas. In de begroting 2002 is een totaal bedrag geraamd van €11.345,-.

In de periode 1999 tot en met 2001 zijn eenmalige middelen beschikbaar gesteld voor het permanent huisvesten van de Robbedoes bij de basisschool Nobelhorst. Het betreft hier een eenmalige investering van € 102.100,-. Daarnaast zijn in 2002 middelen beschikbaar gesteld voor de huisvesting van de peuterspeelzaal De Wildebras te Graauw bij de nieuwe basisschool; de brede school. Hiervoor is een bedrag vrij gemaakt van €95.900,-.

- **Specifieke subsidieregelingen.**

De middelen van de tijdelijke regeling vroegsignalering worden centraal ingezet voor een onderzoek. De rmc-gelden worden eveneens centraal ingezet .

- **SBD-gelden (schoolbegeleidingsdienst).**

In de begroting 2002 is een bedrag van €161.597,-- geraamd voor de kosten van het dienstverleningscontract met het RPCZ. De rijksvergoeding voor 2002 is berekend op €63.487,--. De gemeentelijke bijdrage kan derhalve worden berekend op €98.110,--.

§ 8.3 Inzet van de middelen

- **GOA-uitkering.**

De GOA-uitkering zal met name in de komende periode worden ingezet ten behoeve van het implementatietraject van het leerlingvolgsysteem 'Kijk!'. De kosten bestaan uit de cursus 'Kijk!', het faciliteren van de professionele leid(sters) van de peuterspeelzalen en het faciliteren van de leid(sters) in de onderbouw van de basisscholen. Het per 1 april 2002 gestarte extra dagdeel van de peuterspeelzaal De Wildebras te Graauw wordt eveneens hieruit bekostigd. De kosten van dit extra (derde) dagdeel komen op jaarbasis uit op €2.060,--.

De evaluatie van het eerste traject zal onder meer informatie moeten opleveren voor de te nemen besluiten voor vervolg activiteiten.

- **Schoolgebonden middelen.**

Deze extra formatie rekeneenheden moet de school zelf verantwoorden. Overigens spreekt het van zelf, dat de extra middelen zodanig worden ingezet dat ze de doelgroep leerlingen ten goede komen.

- **Eigen middelen.**

Het subsidie ten behoeve van de internationale schakelklas wordt per kwartaal af-gerekend.

De extra investeringen om de peuterspeelzalen onder te brengen bij de basisscholen zijn tot op heden voor een belangrijk deel gefinancierd uit de middelen onderwijshuisvesting.

- **Specifieke subsidieregelingen.**

De middelen van de tijdelijke regeling vroegsignalering worden centraal ingezet voor een onderzoek. De rmc-gelden worden eveneens centraal ingezet .

- **SBD-gelden (schoolbegeleidingsdienst).**

Overeenkomstig het contract met het RPCZ wordt het bedrag van €161.597,-- bij voorschot betaalbaar gesteld.